

Научная статья

КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Слепцова Ирина Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры комплексной безопасности и здоровьесбережения, ГАОУ ДПО
Московской области, Москва, Российская Федерация.
irsl_fedorovna@mail.ru**

Аннотация

В условиях глобальной трансформации экономических систем и стремительной цифровизации всех сфер общественной жизни проблема обеспечения качества профессионального образования приобретает стратегический характер. Современная образовательная парадигма характеризуется переходом от знаниецентричной к компетентностной модели, что требует корректировки подходов к оценке качества образовательных программ. Актуальность разработки и практического использования критериев и методик оценки качества программ профессионального образования детерминируется существующими системными вызовами. Цель исследования заключается в разработке внутренних и внешних критериев оценки качества образовательных программ. Основные результаты исследования: рассмотрены современные подходы к качеству профессионального образования; сформирован комплекс критериев оценки качества образовательных программ; осуществлено эмпирическое исследование, отражающее возможности апробации разработанных критериев; указаны направления использования результатов оценки для актуализации образовательных программ. Выводы: важность разработки и использования критериев и методики оценки качества программ профессионального образования определяется их ключевой ролью в обеспечении конкурентоспособности национальной экономики, социальной стабильности и профессиональной реализации граждан. В условиях цифровой трансформации и глобализации образовательного пространства создание научно

обоснованной, практико-ориентированной системы оценки качества программ профессионального обучения становится стратегическим приоритетом образовательной политики, реализуемой в Российской Федерации.

Ключевые слова: критерии; профессиональное обучение; качество образовательных программ; компетентностная модель; методика; эмпирическое исследование; образовательная политика

Статья поступила в редакцию 03.06.2025, одобрена после рецензирования 08.08.2025, принята к публикации 11.11.2025.

Original article

CRITERIA AND METHODS FOR ASSESSING THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION PROGRAMS

**Irina F. Sleptsova, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Department of Integrated Safety and Health Preservation, Moscow Region
Institute for Advanced Training, Moscow, Russian Federation.**

Abstract

In the context of the global transformation of economic systems and the rapid digitalization of all spheres of public life, the issue of ensuring the quality of vocational education is acquiring a strategic nature. The modern educational paradigm is characterized by a transition from a knowledge-centric to a competency-based model, which requires adjustments to approaches to assessing the quality of educational programs. The relevance of the development and practical use of criteria and methodologies for assessing the quality of vocational education programs is determined by existing systemic challenges. The objective of the study is to develop internal and external criteria for assessing the quality of educational programs. Key findings: modern approaches to the quality of vocational education are examined; a set of criteria for assessing the quality of educational programs is developed; an empirical study is conducted reflecting the feasibility of testing the developed criteria; and areas

for using the assessment results to update educational programs are indicated. Conclusions: the importance of developing and using criteria and methods for assessing the quality of vocational education programs is determined by their key role in ensuring the competitiveness of the national economy, social stability, and the professional fulfillment of citizens. In the context of digital transformation and globalization of the educational space, the creation of a scientifically based, practice-oriented system for assessing the quality of vocational training programs is becoming a strategic priority of educational policy implemented in the Russian Federation.

Keywords: criteria; professional training; quality of educational programs; competency model; methodology; empirical research; educational policy

Введение. Глобальная конкуренция на рынках труда и стремительное обновление технологий создают устойчивый спрос на качественную профессиональную подготовку. Согласно проведенным исследованиям период устаревания практических навыков в высокотехнологичных отраслях национальной экономики уменьшился до 3 лет, что требует создания адаптивных систем оценки качества программ профессионального образования, способных оперативно реагировать на изменяющиеся требования [1], [2].

Цифровая трансформация общества приводит к появлению новых профессий и значительному изменению содержания традиционных видов профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость разработки гибких критериев оценки качества программ профессионального образования, ориентированных на прогнозирование будущих компетенций.

Современные методики оценки должны быть ориентированы на измерение знаний, сформированности практических компетенций, что предполагает разработку сложного инструментария, включающего, например:

- кейс-методы оценки;
- симуляционные технологии;
- проектные формы аттестации;

- портфолио достижений.

Актуальным направлением является разработка смешанных методик оценки качества программ профессионального образования, сочетающих:

- статистический анализ образовательных результатов;

- экспертные оценки работодателей;

- самооценку обучающихся;

- рассмотрение лучших практик оценки качества программ профессионального образования.

Поэтому практическая значимость разработки критериев оценки качества образовательных программ состоит в том, что приведенные результаты могут быть использованы образовательными организациями для повышения конкурентоспособности на рынке услуг, оптимизации ресурсного обеспечения образовательного процесса, создания основы для непрерывного улучшения качества профессионального образования, формирования системы принятия управленческих решений, а также обучающимися в целях обеспечения информационной прозрачности образовательного процесса, использования возможности построения индивидуальной траектории развития, существования гарантии востребованности профессии на рынке труда, формирования осознанного отношения к профессиональному образованию.

Обзор источников литературы. Современная система профессионального образования характеризуется сменой парадигмы от экстенсивного развития к интенсивному, что актуализирует проблему качества как системообразующего фактора. В научной литературе также отмечается переход от традиционных моделей контроля к комплексным системам обеспечения качества обучения, которые объединяют принципы педагогики и управления. Среди многообразия современных подходов особое методологическое значение приобретают модели TQM (Total Quality Management) и CDIO (Conceive — Design — Implement — Operate), представляющие взаимодополняющие стратегии управления качеством

профессионального образования.

Концепция всеобщего управления качеством (TQM), разработанная Э. Демингом, Ф. Кросби и Дж. Джураном для промышленного сектора, была адаптирована к образовательной сфере в 1990-х гг. Дж. Котлер как сторонник процессного подхода к управлению рассматривает TQM как систему непрерывного улучшения всех процессов образовательной организации. Представители культурологического направления, в частности, К. Ашкенази, Р. Лумбер, акцентируют роль организационной культуры и лидерства в реализации TQM [3].

В контексте профессионального образования используются следующие принципы концепции TQM:

- удовлетворение потребностей студентов, работодателей, общества;
- активная роль руководства образовательных организаций в создании культуры качества профессионального обучения;
- участие всех сотрудников в улучшении качества программ профессионального образования;
- управление образовательными процессами как системой;
- интеграция взаимосвязанных процессов в систему управления;
- непрерывный цикл планирования, реализации, проверки и корректировки программ профессионального образования;
- использование данных для принятия управленческих решений;
- партнёрство с учреждениями-поставщиками абитуриентов [4].

Несмотря на то, что подход TQM системный и комплексный, ориентирован на непрерывное совершенствование пространства, можно указать на механистичность переноса промышленных моделей в гуманитарную сферу, недооценку специфических особенностей образовательного процесса [5].

Концепция CDIO была разработана в Массачусетском технологическом институте (MIT) в начале 2000-х гг. как ответ на кризис инженерного образования. Теоретической основой CDIO выступает интеграция проектного

подхода, экспериментального обучения (Д. Дьюи) и компетентностной парадигмы [6].

Элементами концепции CDIO являются:

- формирование идеи, потребностей и требований, техническое мышление;
- создание проекта, системы или компонента;
- преобразование проекта в продукт;
- использование реализованного продукта для достижения ценности [7].

Вместе с тем в некоторых исследованиях отмечается ограниченная применимость и технократичность за пределами инженерного образования, хотя концепция CDIO продемонстрировала эффективность для формирования системного инженерного мышления и практических компетенций [8], [9].

Ключевым отличием подхода TQM от концепции CDIO является то, что первая модель обеспечивает системное управление качеством на институциональном уровне, а вторая модель предлагает конкретный педагогический инструмент для формирования профессиональных компетенций [10].

Методологическая и теоретическая база исследования. Для оценки уровня качества программ профессионального образования целесообразно интегрировать внутренние и внешние критерии оценки, основанные на принципах процессного подхода и ориентации на потребности стейкхолдеров. Для выработки конкретных направлений актуализации программ профессионального образования необходимо использовать следующие методы сбора и обработки данных: анкетирование, анализ образовательных результатов, экспертные оценки, наблюдение, анализ документов, статистический анализ, контент-анализ, сравнительный анализ.

Теоретической базой исследования выступают работы, посвященные проектированию образовательных программ профессионального обучения, концепция CDIO, принципы подхода TQM в контексте профессионального образования, обозначенные выше.

Результаты исследования и их обсуждение. В соответствии с процессным и результативно-ориентированным подходом разработана система критериев (внутренних и внешних) для оценки эффективности профессионального образования (таблица 1).

Таблица 1 – Система внутренних и внешних критериев оценки качества образовательных программ

| Категория критериев | Группа критериев | Конкретные показатели |
|---------------------|-------------------------|--|
| Внутренние | Содержательные | 1. Актуальность содержания образовательных программ. 2. Соответствие профессиональным стандартам. 3. Научная обоснованность. 4. Междисциплинарность. |
| | Процессуальные | 1. Качество методического обеспечения. 2. Эффективность учебных планов. 3. Адекватность фонда оценочных средств. 4. Использование современных технологий. |
| | Кадровые | 1. Квалификация преподавателей. 2. Научно-исследовательская активность. 3. Методическая грамотность. 4. Опыт практической деятельности. |
| | Материально-технические | 1. Оснащенность лабораторий. 2. Доступ к информационным ресурсам. 3. Качество инфраструктуры. |
| Внешние | Результативные | 1. Трудоустройство выпускников. 2. Карьерные достижения. 3. Соответствие компетенций требованиям работодателей. |
| | Социальные | 1. Удовлетворенность стейкхолдеров. |

| | | |
|--|---------------|--|
| | | 2. Общественное признание. 3. Социальная эффективность. |
| | Экономические | 1. ROI образования. 2. Бюджетная эффективность. 3. Рентабельность образовательной программы. |

Источник: разработано авторами.

Разработанная система внутренних и внешних критериев оценки качества образовательных программ отражает комплексный подход, сочетающий аспекты функционирования образовательной программы и внешние показатели её эффективности. Внутренние критерии фокусируются на процессе практической реализации образовательной программы, внешние критерии – на её результатах и социально-экономическом эффекте.

Проведенное эмпирическое исследование обосновало возможности апробации разработанных критериев, что проявилось в:

- увеличении релевантности содержания программ профессионального образования;
- повышении соответствия образовательных программ требованиям рынка труда;
- росте эффективности профессионального обучения;
- развитии профессиональных компетенций обучающихся;
- объективизации оценки качества программ профессионального образования;
- развитии навыков самооценки;
- создании современных условий профессионального обучения.

Использование результатов оценки качества образовательных программ, согласно предложенным критериям, составляет многоуровневую систему, включающую стратегический, операционный и тактический уровни, что проиллюстрировано на рисунке 1.

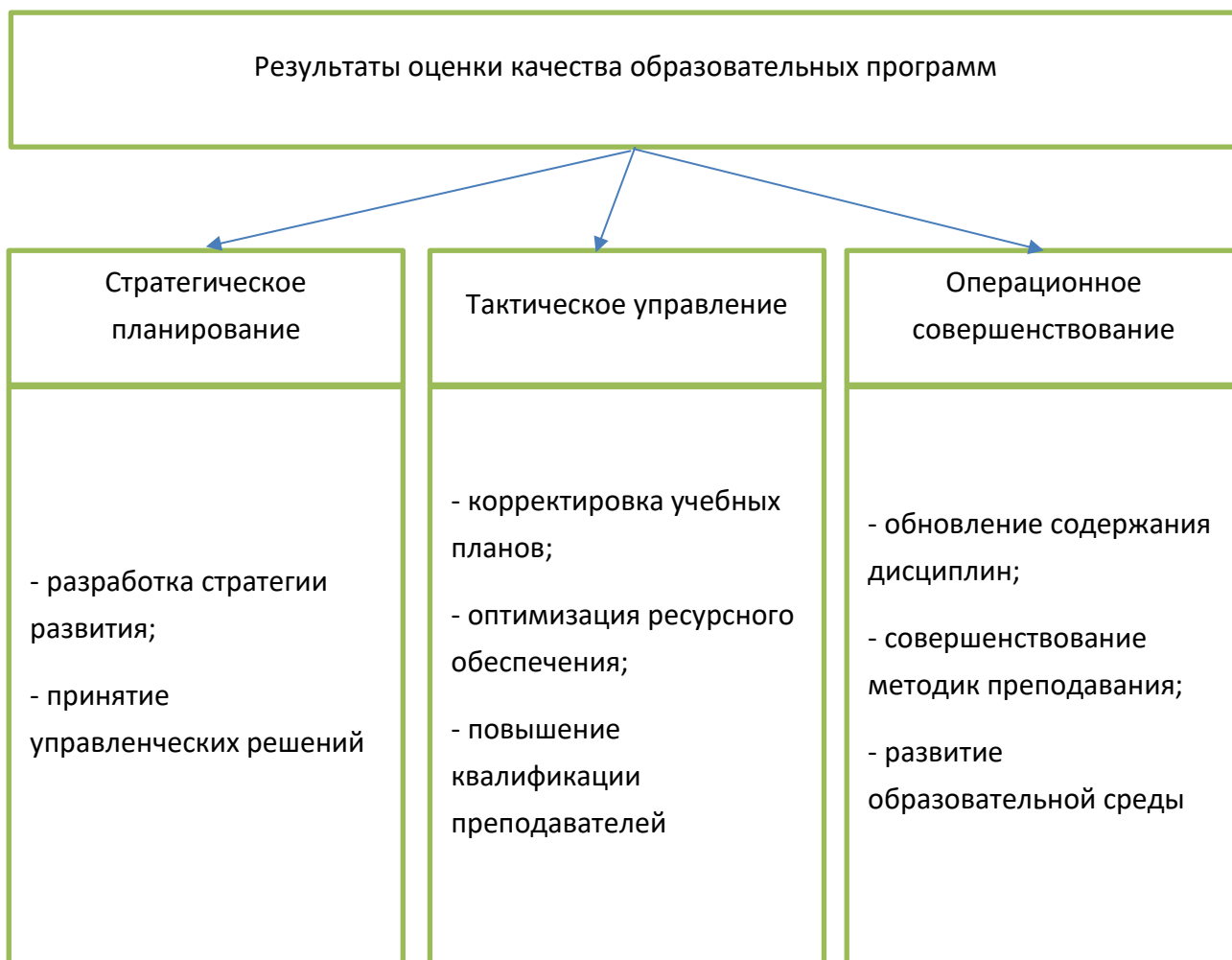


Рисунок 1 - Модель использования результатов оценки качества для актуализации образовательных программ (источник: разработано авторами)

Направления актуализации охватывают все ключевые аспекты образовательной программы профессионального обучения. Практическая реализация предложенных мер, которые представлены в таблице 2, позволяет обеспечить системное совершенствование качества профессионального образования.

Таблица 2 - Направления использования результатов оценки качества программ профессионального образования

| Сфера актуализации программ профессионального | Конкретные меры | Возможности апробации разработанной системы критериев оценки качества |
|---|-----------------|---|
|---|-----------------|---|

| образования | | программ профессионального образования |
|--|---|---|
| Содержание профессионального обучения | <ul style="list-style-type: none">- введение новых дисциплин;- актуализация рабочих программ профессионального образования;- внедрение междисциплинарных модулей | Увеличение релевантности содержания программ профессионального образования, повышение соответствия образовательных программ требованиям рынка труда |
| Технологии профессионального обучения | <ul style="list-style-type: none">- внедрение активных методов профессионального обучения;- развитие смешанного профессионального обучения;- использование симуляционных технологий | Рост эффективности профессионального обучения; развитие профессиональных компетенций обучающихся |
| Система оценки качества программ профессионального образования | <ul style="list-style-type: none">- совершенствование фонда оценочных средств;- внедрение алгоритмов формирующего оценивания компетенций;- развитие системы цифрового портфолио | Объективизация оценки качества программ профессионального образования, развитие навыков самооценки |
| Ресурсное обеспечение | <ul style="list-style-type: none">- модернизация материально-технической базы;- развитие объектов цифровой инфраструктуры;- совершенствование | Создание современных условий профессионального обучения |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | библиотечного фонда | |
|--|---------------------|--|

Источник: разработано авторами.

Перспективными направлениями развития подходов к оценке качества программ профессионального обучения являются разработка цифровых платформ для мониторинга уровня качества образовательных программ, создание систем предиктивной образовательной аналитики, развитие механизмов обратной связи со стейкхолдерами, интеграция международных и российских стандартов качества профессионального образования.

Выводы. Существующие подходы к оценке качества программ профессионального образования являются комплементарными. Концепции TQM и CDIO представляют различные, но взаимодополняющие подходы к обеспечению качества профессионального образования. Подход TQM обеспечивает системное управление качеством на институциональном уровне, создавая организационные условия для эффективной образовательной деятельности, а концепция CDIO предлагает конкретную педагогическую модель, ориентированную на формирование целостных профессиональных компетенций через проектную деятельность. Соответственно, наблюдается потребность в разработке критериев оценки качества программ профессионального образования.

Проведенный анализ демонстрирует, что разработка комплексной системы критериев оценки качества образовательных программ профессионального обучения представляет собой многоаспектную проблему, требующую интеграции теоретических подходов и практических инструментов. Эффективность системы оценки качества профессионального образования определяется эффективностью и валидностью измерительного инструментария, а также системностью использования полученных результатов для актуализации образовательных программ профессионального обучения.

Список литературы

1. Гаврилов А. В., Стадник Я. В. Кластерный подход в системе среднего профессионального образования при подготовке педагогических кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. – С. 111-123.
2. Голубовский В. Н. Система управления качеством профессионального образования Республики Беларусь: стратегия совершенствования // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – №. 10. – С. 76-108.
3. Алферьева-Термсикос В. Б., Шубович В. Г., Арябкина И. В. Критерии оценки качества информационно-образовательной среды вуза // Концепт. – 2023. – №. 10. – С. 185-207.
4. Петрова С. А., Ясинская И. А. Методологические аспекты оценки и управления качеством образовательных программ в системе профессионального развития кадров государственной службы // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Т. 13. – №. 12. – С. 6103-6120.
5. Шамсутдинова Т. М., Прокофьева С. В. Оценка практикоориентированности профессиональных образовательных программ при подготовке IT-специалистов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – №. 1 (52). – С. 89-106.
6. Закиева Р. Р. Механизмы управления качеством образования на основе оценки профессионального развития студента // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2023. – №. 2 (113). – С. 170-177.
7. Кожевникова Л. М., Оленцова Ю. А., Федорова М. А. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №. 5-1. – С. 144-148.
8. Рубин Ю. Б., Соболева Э. Ю. Независимость оценки качества высшего образования: критерии, принципы, реалии // Высшее образование в России. – 2021. – №. 3. – С. 26-42.
9. Перевощикова Е. Н. Критериальный подход к оцениванию как ключевой

компонент системы независимой оценки образовательных результатов будущих педагогов // Вестник Мининского университета. – 2021. – Т. 9. – №. 3 (36). – С. 6.

10. Макеева Т. В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 76-4. – С. 195-199.

References

1. Gavrilov A. V., Stadnik Ya. V. Cluster approach in the system of secondary vocational education in the training of teaching staff within the framework of the federal project "Professionalism" // Pedagogical journal. - 2024. - Vol. 14. - P. 111-123.

2. Golubovsky V. N. Quality management system of vocational education of the Republic of Belarus: improvement strategy // Education and science. - 2023. - Vol. 25. - No. 10. - P. 76-108.

3. Alferyeva-Termsikos V. B., Shubovich V. G., Aryabkina I. V. Criteria for assessing the quality of the information and educational environment of the university // Concept. - 2023. - No. 10. - P. 185-207.

4. Petrova S. A., Yasinskaya I. A. Methodological aspects of assessing and managing the quality of educational programs in the system of professional development of civil service personnel // Economy, entrepreneurship and law. - 2023. - Vol. 13. - No. 12. - P. 6103-6120.

5. Shamsutdinova T. M., Prokofieva S. V. Assessing the practice-oriented nature of professional educational programs in the training of IT specialists // Professional education and the labor market. - 2023. - Vol. 11. - No. 1 (52). - P. 89-106.

6. Zakieva R. R. Mechanisms for managing the quality of education based on the assessment of student professional development // Bulletin of Cherepovets State University. - 2023. - No. 2 (113). - P. 170-177.

7. Kozhevnikova L. M., Olentsova Yu. A., Fedorova M. A. Determining the

Effectiveness of Organizing Independent Work of Students of Secondary Vocational Education in the Education Quality Assurance System // *Modern Science-Intensive Technologies*. - 2022. - No. 5-1. - P. 144-148.

8. Rubin Yu. B., Soboleva E. Yu. Independence of Higher Education Quality Assessment: Criteria, Principles, Realities // *Higher Education in Russia*. - 2021. - No. 3. - P. 26-42.

9. Perevoshchikova E. N. Criteria-Based Approach to Assessment as a Key Component of the System of Independent Assessment of Educational Results of Future Teachers // *Bulletin of Minin University*. - 2021. - Vol. 9. - No. 3 (36). – P. 6.

10. Makeeva T. V. Organization of professional (demonstration) examinations in the system of higher pedagogical education // *Problems of modern pedagogical education*. – 2022. – No. 76-4. – P. 195-199.