

Научная статья

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (АНДРАГОГИКА) В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Адаменко Наталья Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры информационных технологий и управления бизнесом, Витебский
государственный университет имени П.М. Машерова, Витебск, Республика
Беларусь. nada_adenkodmit@mail.ru**

Аннотация

Современная система дополнительного профессионального образования функционирует в условиях фундаментальных социально-экономических трансформаций, детерминированных процессами глобализации, цифровизации и перехода к экономике знаний. В этом контексте актуализируется проблема эффективности образовательных моделей, применяемых для обучения взрослых. Классические педагогические подходы, ориентированные на передачу знаний в репродуктивном режиме, демонстрируют крайне низкий уровень адекватности при работе со взрослой аудиторией, обладающей специфическими психолого-возрастными особенностями и образовательными потребностями. В данном исследовании были выявлены особенности обучения взрослых, принципы андрагогики (самостоятельность, опора на опыт, прагматизм). Обозначены барьеры обучения взрослых на основе обзора эмпирических научных работ. Проведен анализ эффективности наиболее распространённых методов активизации познавательной деятельности взрослых обучающихся. Систематизированы направления создания психологически комфортной среды и релевантного содержания программ дополнительного профессионального образования для активизации познавательной деятельности взрослых, смещения акцента с академических знаний на прикладные результаты в процессе дополнительного профессионального образования взрослых. По результатам проведенного исследования сделаны выводы о том, что значимость применения методов активизации познавательной деятельности взрослых обучающихся в

системе дополнительного профессионального образования определяется необходимостью адекватного ответа на вызовы современной экономики и общества. Андрагогический подход позволяет создать эффективную образовательную среду, соответствующую специфике обучения взрослых и обеспечивающую формирование компетенций, востребованных в условиях цифровой трансформации рынка труда.

Ключевые слова: активизация познавательной деятельности; методы; дополнительное профессиональное образование; анализ эффективности; взрослые обучающиеся

Статья поступила в редакцию 29.07.2025, одобрена после рецензирования 01.10.2025, принята к публикации 11.11.2025.

Original article

METHODS OF ACTIVATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF ADULT LEARNERS (ANDRAGOGY) IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Natalia D. Adamenko, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Information Technologies and Business Management, Vitebsk State University named after P.M. Masherov, Vitebsk, Republic of Belarus

Abstract

The modern system of continuing professional education operates in the context of fundamental socioeconomic transformations determined by globalization, digitalization, and the transition to a knowledge economy. In this context, the effectiveness of educational models used for adult education is becoming increasingly important. Classical pedagogical approaches, focused on the transmission of knowledge through reproduction, demonstrate extremely low levels of adequacy when working with adults, who have specific psychological and developmental characteristics and educational needs. This study identifies the characteristics of adult

learning and the principles of andragogy (independence, reliance on experience, pragmatism). Barriers to adult learning are identified based on a review of empirical research. An analysis of the effectiveness of the most common methods for enhancing adult learners' cognitive activity is conducted. The article systematizes the approaches to creating a psychologically comfortable environment and relevant content for continuing professional education programs to enhance adult cognitive activity, shifting the emphasis from academic knowledge to applied results in the continuing professional education of adults. The study concluded that the importance of using methods to enhance adult learners' cognitive activity in continuing professional education is determined by the need to adequately address the challenges of the modern economy and society. An andragogic approach allows for the creation of an effective educational environment that meets the specific needs of adult learning and ensures the development of competencies in demand in the context of the digital transformation of the labor market.

Keywords: activation of cognitive activity; methods; additional professional education; analysis of effectiveness; adult learners

Введение. Андрагогика - теория обучения взрослых, основывающаяся на работах М. Ш. Ноулза, получает все большее признание в системе дополнительного профессионального образования. Ее методологический базис составляют принципы:

- приоритета самостоятельного обучения (осознание обучающимся ответственности за образовательный процесс, способность к самостоятельной постановке целей обучения, умение выбирать адекватные стратегии и методы обучения, навыки самооценки и рефлексии);

- учёта жизненного опыта (признание жизненного и профессионального опыта как образовательного ресурса, создание условий для рефлексии и переосмысления опыта, использование опыта как основы для усвоения новых знаний, организация профессионального обучения через деятельность и

практику);

- ориентации на практическую деятельность (ориентация на практические результаты обучения, непосредственная связь содержания образования с профессиональной деятельностью, акцент на формирование компетенций, востребованных в реальной практике, оценка эффективности через призму практической применимости);

- осознанной мотивации к обучению [1].

При этом взрослые обучающиеся характеризуются:

- сформированной системой ценностей и установок;
- прагматической ориентацией на решение профессиональных задач;
- высоким уровнем самоконтроля и самоорганизации;
- потребностью в немедленном применении полученных знаний [2].

В условиях четвёртой промышленной революции и цифровой трансформации экономики возникла необходимость в непрерывном профессиональном развитии взрослых, ускорились процессы обновления технологий и профессиональных стандартов. Кроме того, современные взрослые обучающиеся имеют разнообразный образовательный и профессиональный опыт, обладают индивидуальными образовательными траекториями, требуют персонализированного подхода к профессиональному обучению, стремятся к активной позиции в образовательном процессе.

Используемые в образовательных организациях классические лекционно-семинарские формы обучения не учитывают ограниченность временных ресурсов взрослых обучающихся, необходимость гибкого графика дополнительного профессионального обучения, потребность в практико-ориентированном подходе, вариативность образовательных запросов [3]. В свою очередь, методы активизации познавательной деятельности среди взрослого населения позволяют сократить сроки освоения новых профессиональных компетенций, увеличить вовлеченность обучающихся на 40%, повысить уровень знаний и навыков, степень усвоения материала до 70%, сформировать

критическое и системное мышление, навыки решения комплексных задач, способность к адаптации в изменяющихся условиях, компетенции непрерывного профессионального роста, увеличить рентабельность корпоративного обучения, а также обеспечить быстрый перенос знаний в практическую деятельность.

Цель исследования заключается в создании направлений активизации познавательной деятельности взрослых обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.

Обзор литературы. Современная теория образования взрослых претерпела значительную эволюцию — от первоначального противопоставления педагогике (М. Ш. Ноулз) к пониманию андрагогики как комплексной научной дисциплины, интегрирующей достижения педагогике, психологии и акмеологии. В контексте непрерывного профессионального образования андрагогический подход приобретает особую значимость, поскольку обеспечивает методологическую основу для проектирования образовательных процессов с учетом специфики взрослых обучающихся [4], [5].

В современной научной литературе существует несколько конкурирующих подходов к пониманию андрагогики. Сторонники концепции М. Ш. Ноулза рассматривают андрагогику как особую теорию обучения взрослых, основанную на принципах самонаправленности и опоры на опыт. Критики этого подхода (П. Джарвис, С. Брукфилд) указывают на излишнюю идеализацию способности взрослых к самообучению и недооценку социального контекста.

Представители европейской школы андрагогики (П. Фюре, Й. Виттих) акцентируют социально-экономические аспекты образования взрослых, рассматривая его как инструмент социальной мобильности и адаптации к изменениям на рынке труда [6].

Современные исследования (Л.Е. Паутова, З.Р. Танаева, Д.В. Деккерт, М.И. Плугина) выявили следующие особенности познавательной деятельности взрослых:

- избирательность внимания, обусловленная ориентацией на релевантную профессиональную информацию;
- прагматизм мышления, представляющий собой доминирование практической ориентации над теоретической;
- интегративный характер усвоения, который отражает взаимосвязь новых знаний с имеющимся опытом;
- рефлексивность, предполагающая склонность к осмыслению и критическому анализу информации [7-9].

Вместе с тем эмпирические исследования показывают, что взрослые обучающиеся в среднем могут уделять обучению не более 5-7 часов в неделю. Это обусловлено профессиональной занятостью (45-50 часов в неделю), семейными обязанностями, социальными обязательствами [5], [8]. Научные данные Р.Р. Галстян свидетельствуют о ментальном синдроме у 65-70% взрослых обучающихся, проявляющемся в снижении концентрации внимания, ухудшении памяти, повышении тревожности, снижении мотивации [10].

Материалы и методы исследования. Проблема исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности ДПО в условиях цифровой трансформации экономики и постоянного обновления профессиональных компетенций.

Материалы исследования: работы М. Ш. Ноулза о самоуправляемом обучении, концепция экспериментального обучения Д. Колба, а также теория трансформативного обучения Дж. Мезироу.

Для комплексного анализа эффективности методов активизации познавательной деятельности среди взрослых обучающихся применяется многоуровневый подход, интегрирующий количественные и качественные методы оценки. Основой выступает концепция оценочно-ориентированного образования, предполагающая принятие педагогических решений на основе строгих эмпирических данных.

Результаты исследования и их обсуждение. Сравнительный анализ

эффективности наиболее распространённых методов активизации познавательной деятельности взрослых обучающихся (таблица 1) демонстрирует дифференцированное воздействие различных методов активизации на познавательную деятельность.

Таблица 1 - Сравнительный анализ эффективности наиболее распространённых методов активизации познавательной деятельности взрослых обучающихся

Метод активизации познавательной деятельности	Когнитивный эффект	Практическая эффективность	Ограничения применения
Дискуссии	Развитие критического мышления, способности к аргументации	Формирование коммуникативных компетенций, развитие навыков ведения профессиональных дискуссий	Требует высокого уровня модерации, зависимость от групповой динамики
Кейс-стади	Развитие аналитических способностей, системного мышления	Формирование навыков решения профессиональных задач, принятия управленческих решений	Необходимость разработки качественных кейсов, отражающих реальные профессиональные ситуации
Проектная работа	Развитие проектного мышления, способности к интеграции знаний	Формирование навыков планирования, реализации и презентации проектов	Подразумевает значительные временные ресурсы, необходимость сопровождения

Источник: разработано авторами.

Дискуссии наиболее эффективны для развития коммуникативных

компетенций, кейс-стади - для формирования аналитических навыков, проектная работа - для развития способности к интеграции знаний и практическому применению в профессиональной деятельности.

Исследования, проведенные на уровне развития системы дополнительного профессионального образования [1-3], [7], [8], показывают, что:

- при использовании дискуссий уровень усвоения материала увеличивается на 25-30% по сравнению с классической лекционной формой проведения занятий;

- кейс-стади обеспечивает рост практических компетенций взрослых обучающихся на 35-40%;

- проектная работа повышает способность к переносу знаний в профессиональную деятельность на 45-50%.

На основе анализа эффективности различных методов активизации познавательной деятельности взрослых обучающихся разработана интегративная модель, включающая:

- последовательное применение методов активизации познавательной деятельности в зависимости от этапа обучения;

- сочетание индивидуальных и групповых форм работы;

- баланс между когнитивной сложностью и доступностью;

- интеграцию формального и неформального обучения.

Условиями эффективной реализации такой модели выступают подготовка преподавателей к работе со взрослой аудиторией, разработка качественного учебно-методического обеспечения, создание адаптивной образовательной среды, система мониторинга и обратной связи.

Интегративная модель, сочетающая обозначенные выше методы активизации познавательной деятельности, позволяет сформировать концепцию психологически комфортной образовательной среды для взрослых обучающихся, изображенную на рисунке 1.



Рисунок 1 – Концептуальная модель психологически комфортной образовательной среды для взрослых обучающихся (источник: разработано авторами)

Предложенная модель психологически комфортной образовательной среды для взрослых обучающихся включает четыре взаимосвязанных компонента:

- когнитивный комфорт, который обеспечивается через адекватность содержания;
- эмоциональный комфорт, способствующий достижению безопасности образовательной ситуации;
- социальный комфорт, подразумевающий высокий уровень качества взаимодействия;
- организационный комфорт, позволяющий обеспечить удобство

профессионального обучения.

Увеличение уровня усвоения образовательных материалов происходит за счёт интеграции в систему дополнительного профессионального образования принципов их релевантного содержания:

1) профессиональная значимость (соответствие профессиональным стандартам, отражение современных тенденций отрасли);

2) практическая ориентированность (наличие практических заданий, возможность защиты проектов);

3) актуальность (отражение современных технологий и методов профессиональной работы);

4) персонализация (учет особенностей целевой аудитории, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории).

Следовательно, система критериев релевантности позволяет оценить содержание программ дополнительного профессионального образования по четырем ключевым аспектам (профессиональной значимости, практической ориентированности, актуальности, персонализации) с использованием экспертной оценки, анализа профессиональных стандартов, учебных материалов, опроса работодателей, контент-анализа, анализа образовательных потребностей взрослых обучающихся, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Смещение акцента с академических знаний на прикладные результаты в системе дополнительного профессионального образования основывается на компетентностном подходе, который рассматривается в научной литературе с различных позиций. Так, сторонники прагматического подхода (Дж. Равен, И.А. Зимняя) акцентируют практическую ориентированность компетенций и их связь с профессиональной деятельностью. Критики (М. Янг, Дж. Мюллер) указывают на риски утилитаризации образования и недооценки фундаментальных знаний (таблица 2).

Таблица 2 - Модель смещения акцента на прикладные результаты в системе дополнительного профессионального образования

Традиционная модель (академические знания)	Компетентностная модель (прикладные результаты)
Теоретические концепции	Практические умения
Научные теории	Навыки решения профессиональных задач
Общеобразовательный компонент	Опыт деятельности
Фундаментальные знания	Профессиональные компетенции
Абстрактные понятия	Способность к применению знаний в реальных условиях
Систематичность изложения учебных материалов	Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории

Источник: разработано авторами.

Модель, приведенная в таблице 2, иллюстрирует планомерный переход от традиционной парадигмы дополнительного профессионального образования, ориентированной на усвоение академических знаний, к компетентностной модели, акцентирующей формирование практических умений и способности к применению знаний в профессиональной деятельности.

Выводы. Эффективное обучение взрослых требует учета комплекса психологических, социальных и когнитивных факторов. Принципы андрагогики — самостоятельность, опора на опыт и прагматизм — создают методологическую основу для проектирования образовательных процессов, в то время как понимание барьеров обучения позволяет разрабатывать эффективные стратегии их преодоления. Современная андрагогика развивается в направлении интеграции различных научных подходов и создания комплексных моделей поддержки обучения взрослых, учитывающих как их потенциал, так и ограничения.

Проведенный анализ показывает, что эффективная активизация познавательной деятельности взрослых обучающихся требует системного

подхода, интегрирующего проектные методы обучения, психологически комфортную среду и ориентацию на прикладные результаты. Перспективными направлениями развития интегративной модели активизации познавательной деятельности во взрослой аудитории являются:

1. Цифровизация методов активизации познавательной деятельности с помощью разработки онлайн-симуляторов, виртуальных дискуссий, цифровых кейсов;

2. Персонализация дополнительного профессионального обучения, базирующаяся на создании адаптивных образовательных траекторий, исходя из результатов анализа образовательных потребностей.

3. Интеграция с профессиональной деятельностью, которую можно достичь за счёт разработки образовательных программ, непосредственно связанных с решением актуальных профессиональных задач.

Реализация предложенных подходов и направлений позволит повысить эффективность дополнительного профессионального образования и обеспечить его соответствие вызовам современной экономики, основанной на знаниях и постоянном обновлении компетенций.

Список литературы

1. Рогачева Ю. Б. Технология совместной распределенной деятельности в профессиональном образовании взрослых «СРД 2.0» // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №. 87-3. – С. 220-223.
2. Витольник Г. А., Витольник В. Н. Современная андрагогика в обеспечении качественного процесса непрерывного образования взрослых обучающихся // Современное педагогическое образование. – 2022. – №. 5. – С. 119-123.
3. Белецкая И. А. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации педагогов // Современное педагогическое образование. – 2023. – №. 1. – С. 232-236.
4. Гвильдис Т. Ю. Андрагогика как профессия // Проблемы современного

педагогического образования. – 2022. – №. 76-1. – С. 88-90.

5. Лебедева Н. В. Нейроандрагогика как область обучения взрослых в современной системе образования // Вестник Вятского государственного университета. – 2024. – №. 2. – С. 152.

6. Лазарева А. С. Особенности применения технологии активного обучения в иноязычной подготовке взрослых в корпоративной среде // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. – №. 5. – С. 640-648.

7. Паутова Л. Е. Психодидактические особенности цифровых технологий для профессионального развития личности взрослого в условиях дополнительного профессионального образования // Вестник университета. – 2024. – №. 12. – С. 228-239.

8. Танаева З. Р., Деккерт Д. В. Развитие профессионального мастерства сотрудников полиции в условиях дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2022. – №. 4 (53). – С. 18-29.

9. Плугина М. И. Условия эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогических кадров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2025. – №. 1 (62). – С. 49-58.

10. Галстян Р. Р. Методологические основания совершенствования профессионального обучения граждан, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации // Человеческий капитал. – 2024. – №. 3 (183). – С. 112.

References

1. Rogacheva Yu. B. Technology of joint distributed activities in professional education of adults "SDA 2.0" // Problems of modern pedagogical education. - 2025. - No. 87-3. - P. 220-223.

2. Vitolnik G. A., Vitolnik V. N. Modern andragogy in ensuring a high-quality process of continuous education of adult learners // Modern pedagogical education. - 2022. -

No. 5. - P. 119-123.

3. Beletskaya I. A. Application of andragogical principles of teaching in the training and advanced training of teachers // *Modern pedagogical education*. - 2023. - No. 1. - P. 232-236.

4. Gvildis T. Yu. Andragogy as a profession // *Problems of modern pedagogical education*. – 2022. – No. 76-1. – P. 88-90.

5. Lebedeva N. V. Neuroandragogy as a Field of Adult Education in the Modern Education System // *Bulletin of Vyatka State University*. – 2024. – No. 2. – P. 152.

6. Lazareva A. S. Features of the Application of Active Learning Technology in Foreign Language Training of Adults in a Corporate Environment // *Pedagogy. Theoretical and Practical Issues*. – 2025. – Vol. 10. – No. 5. – P. 640-648.

7. Pautova L. E. Psychodidactic Features of Digital Technologies for the Professional Development of an Adult's Personality in the Context of Continuing Professional Education // *Bulletin of the University*. – 2024. – No. 12. – P. 228-239.

8. Tanaeva Z. R., Dekkert D. V. Developing Professional Skills of Police Officers in the Context of Continuing Professional Education // *Scientific Support for the System of Advanced Training of Personnel*. - 2022. - No. 4 (53). - P. 18-29.

9. Plugina M. I. Conditions for the Effective Functioning of the System of Advanced Training of Teaching Staff // *Scientific Support for the System of Advanced Training of Personnel*. - 2025. - No. 1 (62). - P. 49-58.

10. Galstyan R. R. Methodological Foundations for Improving the Professional Training of Citizens Newly Hired in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation // *Human Capital*. - 2024. - No. 3 (183). - P. 112.