

Научная статья

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

**Бумаженко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой коррекционной работы, Витебский
государственный университет имени П.М. Машерова, Витебск, Республика
Беларусь. natbumaj_inna@mail.ru**

Аннотация

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения представляет собой комплексную медико-психолого-педагогическую (междисциплинарную, многоаспектную) проблему, занимающую центральное место в научных исследованиях, связанных с обеспечением психологического благополучия и сохранением здоровья ребенка в критический период социализации. В данном исследовании было указано значение предметно-пространственной и эмоциональной атмосферы в адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Обозначена технология «адаптационной группы» кратковременного пребывания в модели постепенного вхождения детей в режим дошкольного образовательного учреждения. Предложен алгоритм работы с родителями до поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение и в период адаптации. Систематизированы направления нормализации эмоционального состояния, аппетита, сна, социальных контактов как критериев успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. По результатам проведенного исследования сделаны выводы о том, что значение предметно-пространственной и эмоциональной атмосферы в адаптации детей раннего возраста к режиму дошкольного образовательного учреждения является определяющим. Они образуют единый континуум «материальное-духовное», который либо способствует построению ребенком новой, продуктивной социальной ситуации развития, либо, напротив, становится источником хронического стресса и

дезадаптации. Следовательно, современная педагогическая наука и практика дошкольного воспитания, обучения должны рассматривать проектирование и психолого-педагогическое сопровождение этой интегрированной среды в качестве ключевого условия обеспечения психологического благополучия и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении.

Ключевые слова: адаптация детей раннего возраста; психолого-педагогические условия; условия дошкольного образовательного учреждения; технология «адаптационной группы»; нормализация эмоционального состояния

Статья поступила в редакцию 19.03.2025, одобрена после рецензирования 15.04.2025, принята к публикации 05.06.2025.

Original article

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE ADAPTATION OF YOUNG CHILDREN TO KINDERGARTEN CONDITIONS

**Natalia I. Bumazhenko, PhD in Pedagogical Sciences, Head of the Department
of Correctional Work, Vitebsk State University named after P.M. Masherov,
Vitebsk, Republic of Belarus.**

Abstract

The problem of young children's adaptation to preschool conditions is a complex medical, psychological, and pedagogical (interdisciplinary, multifaceted) issue that occupies a central place in scientific research related to ensuring psychological well-being and maintaining children's health during the critical period of socialization. This study identified the importance of the subject-spatial and emotional atmosphere in young children's adaptation to preschool conditions. The technology of an "adaptation group" of short-term stay in a model of gradual entry of children into the preschool educational institution regime is outlined. An algorithm for working with parents before the child's admission to preschool educational institution and during the

adaptation period is proposed. The approaches to normalizing the emotional state, appetite, sleep, and social contacts as criteria for successful adaptation of young children to preschool conditions are systematized. Based on the results of the study, it is concluded that the significance of the subject-spatial and emotional atmosphere in the adaptation of young children to the preschool educational institution regime is decisive. They form a unified "material-spiritual" continuum that either facilitates the child's construction of a new, productive social developmental situation or, conversely, becomes a source of chronic stress and maladjustment. Consequently, modern pedagogical science and the practice of preschool education and training should consider the design and psychological and pedagogical support of this integrated environment as key to ensuring the child's psychological well-being and successful socialization in an educational institution.

Keywords: adaptation of young children; psychological and pedagogical conditions; conditions of preschool educational institutions; "adaptation group" technology; normalization of emotional state

Введение. Процесс адаптации понимается как сложный, многокомпонентный и динамический процесс приспособления организма и личности ребенка к новым социальным условиям, педагогическим требованиям и пространственно-временной среде дошкольного образовательного учреждения, сопровождающийся системными изменениями в психофизиологическом и эмоционально-поведенческом состоянии.

С позиций системного подхода адаптация является гомеостатическим процессом, направленным на достижение нового уровня равновесия между организмом и средой. Его успешность определяется не только индивидуально-типологическими особенностями ребенка, но и характером взаимодействия всех участников образовательного процесса. В структуре адаптационного процесса принято выделять последовательные фазы, имеющие различную психофизиологическую характеристику и временную протяженность.

Первой является острая фаза, или «фаза дезадаптации», характеризующаяся максимальным напряжением регуляторных систем организма. На этом этапе наблюдаются выраженные сдвиги в поведенческой и эмоциональной сферах (плач, страх, негативизм, аффективные реакции), нарушения аппетита и сна, регресс в речевом и игровом развитии, учащение случаев острых респираторных заболеваний на фоне снижения иммунологической реактивности [1]. Последующая подострая фаза, или «фаза собственно адаптации», отличается относительной стабилизацией состояния, однако уровень регуляции остается неустойчивым. Постепенно нормализуются вегетативные показатели, восстанавливается аппетит, ребенок начинает проявлять ситуативный интерес к окружению, вступает в избирательные контакты [2]. Завершающей является фаза компенсации, или «адаптации устойчивой», когда поведенческие реакции и физиологические показатели полностью нормализуются, ребенок становится активным, эмоционально положительно настроенным, проявляет интерес к сверстникам и воспитателю, демонстрирует адекватную возрасту активность [3].

В зависимости от выраженности и длительности негативных проявлений, а также скорости нормализации состояния, принято классифицировать несколько степеней тяжести адаптации [1-3]:

- легкая адаптация характеризуется кратковременным (до 10-15 дней) периодом незначительных нарушений в поведении и физиологическом состоянии. Быстро восстанавливаются аппетит и сон, преобладает устойчивое положительное эмоциональное состояние, ребенок активно вступает в контакт;

- адаптация средней тяжести протекает с более выраженными и длительными (от 20-30 дней до 2 месяцев) негативными сдвигами. Наблюдается учащение соматических заболеваний, однако без серьезных осложнений. Эмоциональное состояние неустойчиво, интерес к окружающему проявляется ситуативно;

- тяжелая адаптация отличается значительной длительностью (от 2 до 6

месяцев и более) и резко выраженными нарушениями. Характерны частые и длительные заболевания, значительное снижение массы тела, стойкие невротические реакции (энурез, тики, страхи), возможна задержка психоречевого развития. В наиболее неблагоприятных случаях может наблюдаться дезадаптация, при которой ребенок не справляется с нагрузкой, что требует пересмотра вопроса о возможности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

На характер и тяжесть протекания адаптационного процесса детей раннего возраста влияет комплекс взаимосвязанных факторов, которые можно систематизировать на несколько групп:

1. Биологические факторы: состояние здоровья, уровень биологической зрелости (гестационный возраст при рождении), тип высшей нервной деятельности (темперамент), конституциональные особенности.

2. Социально-психологические факторы: опыт предыдущей социализации, стиль детско-родительских отношений (в особенности уровень тревожности матери), сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, уровень развития коммуникативной и игровой деятельности.

3. Педагогические факторы: уровень профессиональной компетентности воспитателя, характер его взаимодействия с ребенком и семьей, организация режимных процессов и предметно-развивающей среды, гибкость педагогического подхода в период адаптации.

Всё это обуславливает актуальность изучения проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Обзор литературы. Предметно-пространственная среда группы детского сада выступает в роли материального посредника между ребенком и новыми социальными условиями. Исследователи О.А. Крайнова и И.Ж. Шахмалова указывают на необходимость создания в группе «зон регресса» или «уголков уединения», оснащенных предметами, напоминающими домашнюю обстановку (мягкие пуфы, ширмы, домики, фотоальбомы с семейными фотографиями). Эти

элементы выполняют терапевтическую функцию, предоставляя ребенку возможность укрыться от избыточных сенсорных и социальных стимулов, снизить уровень тревоги и восстановить психоэмоциональное равновесие [4].

Среда, организованная в соответствии с принципами педагогики М. Монтессори, где материалы доступны, эстетичны, по мнению О.В. Мусатовой, И.В. Храпченковой, позволяет ребенку самостоятельно выбирать вид деятельности, что минимизирует состояние фрустрации от навязанных режимных моментов и способствует формированию чувства компетентности и контроля над ситуацией, что критически важно для снижения стресса [5].

Четкое зонирование пространства (игровая, учебная, спальная зона, зона приема пищи), использование понятных для ребенка символов-меток (например, картинка на шкафчике, значок на корзине с определенным видом игрушек) структурирует новое пространство, делает его читаемым и безопасным, и, в свою очередь, снижает когнитивную нагрузку, связанную с ориентацией в непривычной обстановке [6].

Эмоциональная атмосфера, создаваемая прежде всего педагогическим коллективом, является психологической основой адаптационного процесса. В контексте концепции «лично-ориентированного взаимодействия» воспитатель на этапе адаптации должен выступать в роли «замещающего» близкого взрослого, обеспечивающего безусловное эмоциональное принятие. Эмпирические исследования показывают, что тактильный контакт, использование фольклорных форм общения (например, потешки), индивидуальное обращение к ребенку по имени, проговаривание его чувств («Я понимаю, ты скучаешь по маме») способствуют установлению доверительных отношений и формированию новой, «детсадовской» привязанности [7], [8].

Понятие «атмосфера психологической безопасности», разрабатываемое в научно-исследовательской работе Е.В. Дубовкиной, подразумевает среду, свободную от психологического насилия, насмешек и авторитарного давления. В такой атмосфере ребенок не боится проявлять свои истинные эмоции, в том

числе и негативные (плакать, протестовать), что является необходимым условием для отражения внутреннего напряжения и последующего принятия новой ситуации [6].

Предсказуемость ежедневных ритуалов приветствия, прощания, отхода ко сну, поддерживаемая эмоционально теплым общением, создает у ребенка чувство стабильности и уверенности. Такие ритуалы выступают в качестве «островков безопасности» во временном потоке, помогая структурировать опыт и снижать тревогу, связанную с неопределенностью [6].

Наиболее эффективной является модель, в которой предметно-пространственная и эмоциональная составляющие находятся в синергетической взаимосвязи. Богатая, но безличная среда не сможет компенсировать дефицит эмоционального тепла. И наоборот, доброжелательный воспитатель в пустом, хаотичном или чрезмерно стимулирующем пространстве будет вынужден постоянно бороться с поведенческими проблемами детей, вызванными дискомфортом самой среды.

Таким образом, проектирование адаптационного периода должно основываться на целостном подходе, где:

- предметная среда выступает «материализованной» формой эмоционального принятия и заботы;
- эмоциональная атмосфера «оживляет» предметную среду, наполняя ее личностным смыслом для ребенка.

Методы исследования. В настоящее время особую значимость приобретают технологии, обеспечивающие мягкое, постепенное и максимально безболезненное вхождение ребенка в новую социальную ситуацию развития [9]. К числу таких эффективных технологий относится модель «адаптационной группы кратковременного пребывания», эффективность которой напрямую зависит от выверенного алгоритма психолого-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) на всех этапах процесса.

Технология «адаптационной группы кратковременного пребывания»

представляет собой структурно-организованный процесс, целью которого является целенаправленное формирование у ребенка психологической готовности к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении через создание условий для поэтапного освоения новой среды.

Модель отражает трехэтапный процесс, обеспечивающий системность и преемственность работы:

I этап (Информационно-подготовительный) направлен на сбор анамнеза, оценку исходного уровня развития и адаптационного потенциала ребенка, а также на информирование и психолого-педагогическую подготовку родителей.

II этап (Основной адаптационный) является ядром технологии и реализуется по гибкому, индивидуальному графику. Он начинается с кратковременных визитов в группу вместе с матерью, что обеспечивает эмоциональную безопасность. Постепенно время пребывания увеличивается, а участие родителя сокращается, осуществляется мягкая сепарация.

III этап (Рефлексивно-аналитический) характеризуется стабилизацией эмоционального состояния ребенка, его успешным функционированием в группе в течение всего запланированного времени (3-4 часа). На этом этапе осуществляется анализ динамики адаптации каждого ребенка и принимается решение о его готовности к переходу в группу полного дня (таблица 1).

Таблица 1 - Содержание работы и ключевые задачи на каждом этапе функционирования адаптационной группы

Этап технологии	Временной период	Ключевые задачи	Содержание деятельности педагога
Информационно-подготовительный	За 1-2 месяца до начала посещений	Формирование группы на основе диагностики, снижение родительской тревожности,	Проведение анкетирования и собеседования с родителями, организация Дня открытых дверей,

		создание позитивного образа дошкольного образовательного учреждения у ребенка и родителя	консультации психолога и педагога, рекомендации по подготовке ребенка
Основной адаптационный	2-8 недель (индивидуально)	Поэтапное привыкание к новому пространству и режиму, формирование надежной привязанности к воспитателю, мягкое отделение от родителя	Реализация индивидуального графика посещений (от 1 до 3-4 часов), организация совместной деятельности «ребенок – родитель – педагог», проведение ритуалов приветствия и прощания, насыщение среды элементами «домашности»
Рефлексивно-аналитический	Последняя неделя пребывания в группе	Закрепление положительного опыта, оценка уровня адаптированности, подготовка документации для перевода	Наблюдение за поведением ребенка в группе, заполнение карт адаптации, итоговая консультация для родителей, формирование психолого-педагогической характеристики для воспитателя группы полного дня

Источник: разработано автором.

Важно, что продолжительность основного этапа является вариативной и зависит от индивидуального темпа адаптации каждого ребенка, что является ключевым принципом личностно-ориентированного подхода.

Эффективность адаптационной модели на 50-60% определяется качеством партнерского взаимодействия с семьей. Алгоритм работы с родителями представляет собой последовательность целенаправленных действий. Он выстраивается по двум основным направлениям: работа до поступления и поддержка в процессе:

1. До поступления ключевая задача – установление доверительных отношений, сбор информации и формирование адекватных ожиданий. Заключение договора о сотрудничестве формализует партнерские отношения с родителями.

2. В период адаптации работа становится оперативной и системной. Ежедневный краткий обмен информацией (вербальный или через «Адаптационный дневник») снижает тревогу родителя. Тематические консультации и клубы обеспечивают психолого-педагогическую поддержку. Итоговая рефлексия позволяет совместно проанализировать пройденный путь и наметить дальнейшие шаги (таблица 2).

Таблица 2 - Содержание и формы взаимодействия с родителями на разных этапах адаптационного процесса

Этап работы	Цель взаимодействия	Основные формы и методы работы
До поступления в дошкольное образовательное учреждение	Создание установки на сотрудничество, получение объективных данных о ребенке, просвещение и информирование	1. Анкета «Готовность ребенка к ДОУ» (оценка режима, навыков, здоровья). 2. Индивидуальная консультация-знакомство с психологом и воспитателем. 3. Семинар-практикум

		<p>«Адаптация без слез» (разбор стратегий поведения, правил подготовки).</p> <p>4. Памятка для родителей с пошаговыми рекомендациями.</p>
<p>В период острой фазы адаптации (первые 2-3 недели)</p>	<p>Оперативная коррекция процесса, эмоциональная поддержка родителей, обеспечение единства требований</p>	<p>1. «Адаптационный лист» (ежедневное заполнение педагогом краткой информации о состоянии ребенка: аппетит, сон, настроение).</p> <p>2. Кратковременные беседы «у дверей» группы в начале и конце дня.</p> <p>3. Закрытая группа в мессенджере для оперативного информирования (фото-, видеоотчеты о деятельности).</p> <p>4. Телефон «Горячей линии» с воспитателем группы в установленные часы</p>
<p>В период стабилизации состояния (последующие недели)</p>	<p>Закрепление положительного опыта, углубление педагогических знаний родителей, подведение итогов</p>	<p>1. Тематический родительский клуб («Как играть с ребенком?», «Кризис трех лет»).</p> <p>2. Мастер-классы от педагогов (например, по организации продуктивной деятельности дома).</p> <p>3. Совместные детско-родительские досуги в группе.</p> <p>4. Итоговое</p>

		индивидуальное собеседование с представлением карты адаптации и рекомендаций
--	--	---

Источник: разработано автором.

Эволюция форм взаимодействия (от общих семинаров к индивидуальной оперативной связи и тематическим встречам) отражает изменение потребностей родителей по мере прохождения ребенком адаптационного периода. Такой дифференцированный подход обеспечивает непрерывность и высокое качество психолого-педагогического сопровождения семьи.

Результаты исследования и их обсуждение. Процесс адаптации детей раннего возраста рассматривается как системная реакция организма и личности ребенка на комплекс новых социально-педагогических воздействий. Ключевыми маркерами, позволяющими объективно оценить степень адаптированности, выступают динамика нормализации эмоционального состояния, аппетита, сна и социальных контактов, которые находятся в тесной взаимосвязи и отражают различные аспекты процесса психофизиологической стабилизации.

Выделенные критерии основаны на понимании адаптации как процесса достижения нового уровня гомеостаза. С позиций психофизиологического подхода аппетит и сон являются наиболее чувствительными индикаторами состояния регуляторных систем организма. Их нарушение в острой фазе адаптации свидетельствует о высоком уровне стресса и напряжении компенсаторных механизмов. Социально-психологический подход акцентирует внимание на эмоциональном состоянии и социальных контактах как показателях успешности построения новых отношений со взрослыми и сверстниками, что составляет суть социальной адаптации. Системный подход позволяет рассматривать данные критерии не изолированно, а как элементы единой системы, где нарушение одного звена неизбежно влияет на другие [10].

Базовый уровень (сон, аппетит) является фундаментом, обеспечивающим

физиологическую возможность для социального уровня (эмоции, контакты). Нельзя ожидать позитивной социальной активности от ребенка с нарушенным сном и питанием. В то же время установление положительных социальных контактов и стабилизация эмоционального состояния сами по себе способствуют нормализации базовых физиологических процессов, создавая положительную обратную связь (таблица 3).

Таблица 3 - Критерии, показатели оценки успешности адаптации детей раннего возраста

Критерий	Физиологическое обоснование	Показатели успешной адаптации ребенка
Нормализация эмоционального состояния	Отражает степень психологического комфорта и сформированности базового доверия к новой среде, связана с активностью лимбической системы и уровнем кортизола	<ol style="list-style-type: none">1. Преобладание спокойно-бодрствующего и радостного настроения.2. Снижение частоты и интенсивности аффективных реакций (плач, истерики).3. Проявление интереса к игрушкам и окружающей обстановке.4. Адекватная реакция на замечания и похвалу воспитателя
Стабилизация аппетита	Является индикатором состояния вегетативной нервной системы и уровня стресса, при стрессе активность симпатической нервной системы подавляет пищеварительную функцию	<ol style="list-style-type: none">1. Ребенок съедает положенную порцию во время приема пищи.2. Не отказывается от привычных и новых блюд.3. Активно и самостоятельно пользуется столовыми приборами.4. Аппетит в дошкольном образовательном учреждении соответствует домашнему

Нормализация сна	Отражает глубину и скорость торможения центральной нервной системы. Нарушения сна (чуткость, бессонница, долгое засыпание) – маркеры перевозбуждения	<ol style="list-style-type: none">1. Быстрое (в течение 10-15 минут) самостоятельное засыпание.2. Спокойный, глубокий сон в течение всего тихого часа.3. Отсутствие плача, вздрагиваний, разговоров во сне.4. Пробуждение в бодром состоянии, без капризов
Развитие социальных контактов	Показатель успешной социализации, отражающий способность к установлению коммуникативных связей и сотрудничеству	<ol style="list-style-type: none">1. Проявление инициативы во взаимодействии с воспитателем (вербальной и невербальной).2. Вступление в совместные игровые действия со сверстниками.3. Адекватная реакция на просьбы и действия других детей.4. Использование продуктивных стратегий разрешения конфликтов

Источник: разработано автором.

Оценка по каждому критерию должна быть динамической, то есть отслеживаться в развитии на протяжении всего адаптационного периода (от 2 недель до 3 месяцев). Показатели успешности сформулированы как позитивные дескрипторы, что позволяет оценить не только отсутствие негативных симптомов, но и наличие позитивной динамики.

Выводы. Процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению является индикатором общего состояния развития ребенка и качества образовательной среды. Его успешное протекание определяется комплексным учетом фазовой динамики, степени тяжести и всего спектра влияющих факторов, что требует от педагогов и психологов детского сада реализации дифференцированного, системного подхода к сопровождению ребенка и его семьи на этом критическом этапе.

Реализация технологии адаптационной группы кратковременного пребывания в совокупности с выверенным алгоритмом работы с родителями представляет собой научно обоснованный и высокоэффективный подход к решению проблемы адаптации детей раннего возраста к режиму дошкольного образовательного учреждения. Данная модель позволяет минимизировать психоэмоциональный стресс у ребенка, трансформировать потенциально кризисную ситуацию в ресурс для развития всех субъектов образовательного процесса – ребенка, родителя и педагога, что в полной мере соответствует принципам гуманистической педагогики и требованиям современного дошкольного образования.

Список литературы

1. Петрова С. С. Психолого-педагогические условия профилактики социальной дезадаптации дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации // Гуманитарные науки. – 2024. – №. 2 (66). – С. 166-171.
2. Рыковская Э., Корепанова М. Организация психолого-педагогических условий социальной адаптации детей с особенностями в поведении // Ребёнок и общество. – 2024. – №. 2. – С. 103-108.
3. Клевцова А. Н., Васильева М. И. Современные подходы к организации педагогического сопровождения родителей как условие успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации // Флагман науки. – 2023. – №. 4 (4). – С. 384.
4. Крайнова О. А., Шахмалова И. Ж. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДООУ // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – Т. 13. – №. 5. – С. 239-245.
5. Мусатова О. В., Храпченкова И. В. Психолого-педагогические условия адаптации детей мигрантов к дошкольному и начальному образованию: теоретический аспект // ЦИТИСЭ. - 2023. - № 4. - С. 63-77.
6. Дубовкина Е. В. Комплексный подход в работе педагога-психолога по

сопровождению семьи и ребенка раннего возраста в период первого года адаптации к ДООУ в детско-родительской группе «Вместе с мамой вдвоем в детский сад мы идем!» // Ребёнок и общество. – 2021. – №. 1.

7. Разваляева В. А., Мамедова Л. В. Результаты исследования педагогических условий для адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – Т. 12. – №. 11. – С. 10-16.

8. Магомедова З. З., Миназова З. М., Азизова Н. И. Теоретические аспекты психологической адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 75-4. – С. 177-180.

9. Вершинина А. Ю., Горькова Г. С. Исследование эмоционального благополучия детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №. 71-2. – С. 93-96.

10. Казин Э. М., Ласкожевская Е. В., Горная Е. П., Иванова О. Г., Красношлыкова О. Г., Кириченко В. В. Организационно-педагогические условия формирования личностного потенциала старших дошкольников // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – №. 3 (47). – С. 211-224.

References

1. Petrova S. S. Psychological and pedagogical conditions for the prevention of social maladjustment of preschoolers in a preschool educational organization // Humanities. - 2024. - No. 2 (66). - P. 166-171.

2. Rykovskaya E., Korepanova M. Organization of psychological and pedagogical conditions for social adaptation of children with behavioral problems // Child and Society. - 2024. - No. 2. - P. 103-108.

3. Klevtsova A. N., Vasilyeva M. I. Modern approaches to the organization of pedagogical support for parents as a condition for successful adaptation of young children to a preschool educational organization // Flagship of Science. - 2023. - No. 4

(4). – P. 384.

4. Kraynova O. A., Shakhmalova I. Zh. Psychological and pedagogical support of a child in the process of adaptation to the conditions of a preschool educational institution // *Education management: theory and practice*. – 2023. – Vol. 13. – No. 5. – P. 239-245.

5. Musatova O. V., Khrapchenkova I. V. Psychological and pedagogical conditions for the adaptation of migrant children to preschool and primary education: a theoretical aspect // *CITISE*. - 2023. - No. 4. - P. 63-77.

6. Dubovkina E. V. An integrated approach in the work of an educational psychologist to support a family and a young child during the first year of adaptation to a preschool educational institution in the parent-child group "Together with mom, we go to kindergarten together!" // *Child and Society*. - 2021. - No. 1.

7. Razvalyaeva V. A., Mamedova L. V. Results of the study of pedagogical conditions for the adaptation of children of the third year of life to a preschool institution // *Education Management: Theory and Practice*. - 2022. - Vol. 12. - No. 11. - P. 10-16.

8. Magomedova Z. Z., Minazova Z. M., Azizova N. I. Theoretical aspects of psychological adaptation of preschool and primary school children in an educational organization // *Problems of modern pedagogical education*. - 2022. - No. 75-4. - P. 177-180.

9. Vershinina A. Yu., Gorkova G. S. Study of the emotional well-being of young children // *Problems of modern pedagogical education*. - 2021. - No. 71-2. – P. 93-96.

10. Kazin E. M., Laskozhevskaya E. V., Gornaya E. P., Ivanova O. G., Krasnoshlykova O. G., Kirichenko V. V. Organizational and pedagogical conditions for the formation of personal potential of senior preschool children // *Professional education in Russia and abroad*. – 2022. – No. 3 (47). – P. 211-224.