

Научная статья

МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Яковлюк Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент,
Государственный университет просвещения, Москва, Российская
Федерация. svyak_mihped@mail.ru**

Аннотация

Ключевым вызовом для системы среднего профессионального образования становится разрыв между компетентностным профилем выпускников колледжей и реальными запросами компаний-работодателей на рынке труда. Особую актуальность указанная проблема приобретает в сфере формирования гибких навыков, которые из факультативных качеств трансформируются в обязательный компонент профессиональной деятельности. В данном исследовании отражены ключевые компетенции выпускников колледжей для конкретных областей профессиональной деятельности; рассмотрены технологии проектного обучения, кейс-стади и симуляции в учебный процесс как инструменты формирования гибких навыков в системе среднего профессионального образования; разработана система критериев формирующего оценивания гибких навыков, а также методические основы по их развитию для преподавателей системы среднего профессионального образования. Основные результаты исследования позволили прийти к выводу о том, что преодоление разрыва между компетентностным профилем выпускников колледжей и реальными запросами компаний-работодателей на рынке труда требует изменений в методологии и технологии профессиональной подготовки. Они должны быть направлены на внедрение контекстных и проектных подходов, моделей переподготовки педагогических кадров и разработки комплексной системы диагностики и формирования метапредметных результатов формирования гибких навыков в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: формирование и развитие гибких навыков; среднее профессиональное образование; профессиональные компетенции; выпускники колледжей; технологии проектного обучения и кейс-стади; система критериев

Статья поступила в редакцию 16.03.2025, одобрена после рецензирования 08.04.2025, принята к публикации 05.06.2025.

Original article

METHODOLOGY FOR DEVELOPING SOFT SKILLS IN THE SYSTEM OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Svetlana M. Yakovlyuk, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, State University of Education, Moscow, Russian Federation

Abstract

A key challenge for the secondary vocational education system is the gap between the competency profile of college graduates and the actual demands of employers in the labor market. This problem is particularly relevant in the area of developing soft skills, which are transformed from optional qualities into a mandatory component of professional activity. This study identifies the key competencies of college graduates for specific areas of professional activity; it examines the use of project-based learning, case studies, and simulations in the educational process as tools for developing soft skills in the secondary vocational education system; it develops a system of criteria for the formative assessment of soft skills, as well as a methodological framework for teachers to develop them in college graduates. The main results of the study led to the conclusion that bridging the gap between the competency profile of college graduates and the actual demands of employers in the labor market requires changes in the methodology and technology of professional training. They should be aimed at introducing contextual and project-based approaches, models for retraining teaching staff, and developing a comprehensive system for diagnosing and

developing meta-subject results for developing flexible skills in the secondary vocational education system.

Keywords: formation and development of soft skills; secondary vocational education; professional competencies; college graduates; project-based learning and case study technologies; system of criteria

Введение. В контексте трансформации экономики, обусловленной процессами цифровизации, автоматизации и перехода к модели Индустрии 4.0, происходит перераспределение требований к человеческому капиталу. Ключевым вызовом для системы среднего профессионального образования становится нарастающее системное противоречие между компетентностным профилем выпускников колледжей и реальными запросами работодателей. Факторами, обуславливающими рассматриваемую проблему, являются:

1. Дидактические факторы: трансляционная модель профессионального обучения, отсутствие интеграции гибких навыков в учебный план.

2. Организационные факторы: недостаток академических часов, дефицит уровня профессиональной подготовки педагогов, слабая связь результатов обучения выпускников со спецификой функционирования предприятий.

3. Контрольно-оценочные факторы: отсутствие надёжного инструментария оценки гибких навыков, фокус на оценке практических знаний [1-3].

Цель настоящего исследования состоит в разработке системы критериев формирующего оценивания гибких навыков, а также методических основ по их развитию для преподавателей системы среднего профессионального образования.

Обзор литературы. В контексте перехода от знаниецентричной к компетентностной модели профессионального образования достаточно острой становится проблема формирования универсальных, надпрофессиональных компетенций. Среди них, по мнению Е.А. Земляницыной, О.А. Новиковой и А.Н.

Сидорова, ключевое значение имеют коммуникация, критическое мышление и работа в команде, являющиеся основой профессиональной мобильности и эффективности специалистов [4]. Тем не менее, их абстрактное отражение в образовательных стандартах без привязки к конкретной профессиональной области снижает практическую значимость процесса обучения [5].

Взаимосвязь компетенций и их зависимость от профессионального контекста деятельности можно представить в виде структурно-логической схемы на рисунке 1.

Следовательно, коммуникация, критическое мышление, работа в команде как профессиональные компетенции не являются абстрактными. Их содержание, значимость и проявление детерминированы спецификой конкретной профессиональной области. Эффективная методология их формирования в системе среднего профессионального образования, как считают Е.В. Петрова, Е.В. Лебедева, В.А. Березина [9], [10], должна базироваться на принципах интегративного и контекстного подхода:

- профессиональная аутентичность;
- явное преподавание;
- интеграция профессиональных компетенций в дисциплины;
- использование комплексных педагогических технологий, таких как технологии проектного обучения, кейс-стади и симуляции в учебный процесс как инструментов формирования гибких навыков в системе среднего профессионального образования.

Технологии проектного обучения способствуют формированию таких гибких навыков, как системное мышление, управление проектами, саморегуляция и тайм-менеджмент, лидерство, креативность; кейс-стади – критическое мышление, анализ информации, принятие решений, аргументация, коммуникация в дискуссии; а симуляции в учебный процесс – принятие решений в условиях ограниченного времени, оперативная коммуникация, работа в команде в стрессовой ситуации, эмоциональный интеллект [11].



Рисунок 1 - Модель контекстно-интегрированного формирования ключевых компетенций в системе среднего профессионального образования (источник: составлено автором на основе [6-8])

Материалы и методы исследования. Материалами для проведения данного исследования стали статистические данные о трудоустройстве выпускников колледжей Российской Федерации, а именно Московская Академия предпринимательства при Правительстве Москвы, Юридический колледж МЮИ, Колледж сценических искусств и дизайна, Медицинский колледж Управления делами Президента РФ.

В качестве методов исследования использовались сравнительный анализ моделей профессиональных компетенций, формируемых в системе среднего профессионального образования, и профессиональных стандартов, контент-анализ вакансий и опросов работодателей, статистический анализ данных мониторинга трудоустройства и адаптации выпускников профессиональных образовательных организаций, диагностика уровня сформированности гибких навыков у обучающихся колледжей на различных этапах обучения.

Результаты исследования и их обсуждение. Управление процессом развития компетентностного профиля будущих выпускников колледжей не представляется возможным без критериев формирующего оценивания. Диагностика гибких навыков по сравнению с жёсткими представляется методологически весьма сложной процедурой, поскольку гибкие навыки не поддаются количественной оценке, а в профессиональной деятельности проявляются комплексно. Однако для системы среднего профессионального образования разработка надёжного критериального инструментария для формирующего оценивания гибких навыков выступает условием преодоления противоречия между формальным усвоением рабочей программы и фактической сформированностью профессионально значимых качеств выпускников колледжей.

Исходя из принципов таксономии целей обучения, теории деятельности А.Н. Леонтьева, концепции образовательной диагностики, была разработана матрица критериев для формирующего оценивания коммуникации, критического мышления и работы в команде как ключевых гибких навыков

обучающихся колледжей (таблица 1).

Таблица 1 – Матрица критериев формирующего оценивания гибких навыков обучающихся колледжей в профессиональной деятельности

Гибкий навык	Критерий оценки	Базовый уровень сформированности гибкого навыка	Продвинутый уровень сформированности гибкого навыка
Коммуникация	Эффективность устной коммуникации	Излагает информацию последовательно, но с затруднениями в её структурировании, использует профессиональную терминологию с ошибками	Логично структурирует свое сообщение, использует терминологию адекватно, адаптирует речь к аудитории
	Активное слушание и верификация	Воспроизводит отдельные элементы полученной инструкции, задает уточняющие вопросы после напоминания	Парафразирует и резюмирует ключевые точки сообщения, задает уточняющие вопросы по собственной инициативе
	Конструктивность обратной связи	Дает общую, неконкретную оценку (в формате «хорошо» или «плохо»)	Формулирует обратную связь по схеме «плюс-минус-плюс», аргументирует замечания
Критическое мышление	Анализ и интерпретация информации	Выделяет явные данные в условии параметров, воспроизводит стандартные алгоритмы	Самостоятельно идентифицирует скрытые параметры и причинно-следственные связи, сравнивает различные источники информации

	Оценка аргументов и решений	Принимает решение на основе единственного, наиболее очевидного варианта	Сравнивает несколько альтернатив, взвешивает их «за» и «против» по заданным критериям
Работа в команде	Вклад в общий результат	Пассивно участвует в работе, выполняет только прямые поручения руководителя	Активно предлагает идеи, добросовестно выполняет свою часть работы, информирует команду о прогрессе
	Взаимодействие и управление конфликтами	Избегает конфликтов или обостряет их, работает изолированно	Поддерживает позитивную атмосферу, аргументированно отстаивает свою позицию, не переходя на личности

Источник: разработано автором.

Инструментами оценивания по критериям гибких навыков обучающихся колледжей выступают оценочные листы публичного выступления либо презентации (эффективность устной коммуникации), карта наблюдений за дискуссией с фиксацией поведенческих показателей (активное слушание и верификация), анализ письменных рецензий на работы одноклассников по заданному чек-листу (конструктивность обратной связи), структурированное эссе по конкретной проблеме (анализ и интерпретация информации), система взаимооценки в команде с использованием анкетирования (вклад в общий результат команды), видеозапись групповой работы с последующим анализом и самоанализом поведения в конфликтной ситуации (взаимодействие и управление конфликтами).

Формирование и развитие гибких навыков среди обучающихся колледжей предполагает совершенствование существующих дидактических подходов и овладения комплексом методик, обеспечивающих целенаправленное развитие

универсальных, надпрофессиональных компетенций. При создании методических основ развития гибких навыков для преподавателей системы среднего профессионального образования учитывалось то, что:

- гибкие навыки формируются только в релевантных профессиональных контекстах и ситуациях, моделирующих реальную бизнес-практику;
- развитие гибких навыков должно быть интегрировано в содержание профессиональных модулей и дисциплин;
- осознание собственных действий и их эффективности является необходимым условием развития метакогнитивных компонентов гибких навыков у обучающихся колледжей;
- формирование навыков происходит от простых, не связанных друг с другом, действий к комплексной профессиональной деятельности в нестандартных ситуациях;
- без качественной, своевременной обратной связи развитие гибких навыков у обучающихся колледжей не представляется возможным.

Методический инструментарий преподавателя колледжа для развития гибких навыков систематизирован в таблице 2.

Таблица 2 – Систематизация методов и приемов развития гибких навыков, которые необходимо использовать преподавателю колледжа

Гибкий навык	Методы и приёмы развития гибкого навыка	Методические рекомендации по применению методов и приёмов развития гибкого навыка для преподавателя
Коммуникация	- техника «Пресс-конференция» (представление и защита проектов перед критически настроенной комиссией); - ролевые игры с отработкой сложных коммуникативных ситуаций (конфликт,	1. Создание безопасной психологической атмосферы для высказываний. 2. Обучение технике активного слушания через специальные упражнения. 3. Использование видеofиксации с

	переговоры, возражения); - организация группового обсуждения ситуации	последующим анализом кейса.
Критическое мышление	- метод кейс-стади с постепенным усложнением практических ситуаций; - проблемные лекции с элементами дискуссии; - анализ профессиональных ошибок и их последствий	1. Формулирование открытых проблемных вопросов. 2. Обучение алгоритмам анализа информации. 3. Создание перечня профессиональных противоречивых ситуаций для их обсуждения.
Работа в команде	- техника «Проектный офис» (долгосрочные проекты с распределением ролей); - метод «мозговой штурм» с соблюдением базовых правил работы в команде; - технология «Вертушка» (последовательное обсуждение проблемы в малых группах)	1. Чёткое распределение ролей и зон ответственности при реализации долгосрочных проектов. 2. Использование инструментов групповой рефлексии.

Источник: разработано автором.

Практическое использование предложенных методов и приемов развития гибких навыков обучающихся колледжей предполагает, что преподаватель владеет современным методическим инструментарием и понимает область профессиональной деятельности будущих выпускников, непрерывно совершенствует практику профессионального обучения, применяет оценочно-ориентированный подход к осуществляемой методической работе.

Перспективными направлениями дальнейшей методической работы по развитию гибких навыков у обучающихся колледжей являются разработка цифровых инструментов формирования коммуникации, критического мышления, работы в команде, создание адаптивных методик для студентов с

разными образовательными потребностями, а также формирование подходов к оценке эффективности педагогических технологий в развитии профессиональных компетенций обучающихся колледжей.

Выводы. Противоречие в области формирования гибких навыков является результатом проблем традиционной модели профессионального образования, которая отстаёт от динамики развития социотехнических систем. Их преодоление обуславливает трансформацию методологии и технологии профессионального образования. Целесообразно разработать комплексную систему диагностики сформированности гибких навыков у обучающихся колледжей для обеспечения их конкурентоспособности в дальнейшем на рынке труда.

Внедрение педагогических технологий в систему среднего профессионального образования для формирования гибких навыков среди обучающихся является необходимостью, обусловленной запросами бизнеса, психолого-педагогическими закономерностями создания компетенций. Наибольшего синергетического эффекта можно достичь при комбинированном использовании технологий проектного обучения, кейс-стади, симуляций в учебном процессе, поскольку они выстраиваются в единую логическую цепочку, моделирующую полный цикл осуществления профессиональной деятельности.

Необходимой методологической задачей в рамках данного исследования являлась разработка и внедрение системы критериев формирующего оценивания гибких навыков в системе среднего профессионального образования. Эффективная реализация указанной задачи возможна при условиях того, что критерии сформированности и индикаторы проявления гибких навыков тесно взаимосвязаны с реальными профессиональными ситуациями и требованиями компаний-работодателей, а также необходимо сочетание методов наблюдения, самооценки, взаимооценки и анализа продуктов деятельности.

Разработка и внедрение методических основ развития гибких навыков среди обучающихся колледжей обуславливает трансформацию

профессиональной роли преподавателя в системе среднего профессионального образования. Он сам должен обладать развитыми гибкими навыками (например, коммуникацией, критическим мышлением, креативностью, саморегуляцией), а также владеть современным педагогическим инструментарием. В рамках данного исследования были предложены практико-ориентированные методические рекомендации для преподавателей колледжей, которые сопровождаются конкретными инструментами и приемами для их использования в учебном процессе.

Список литературы

1. Гуркина Ю. А. Модель стратегии гибкого проектирования модульных программ в образовательной системе колледжа // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – №. 1. – С. 151-159.
2. Ившина Е. В. Формирование «гибких навыков» как фактор успешной будущей профессиональной деятельности студентов среднего специального образования по специальности «Анимация» // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №. 4 (107). – С. 185-187.
3. Конеева Е. В., Егиазарян О. Э., Богатырева С. Н. Дуальное образование как способ повышения качества среднего профессионального образования в современных условиях // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – №. 1 (110). – С. 282-285.
4. Земляницына Е. А., Новикова О. А., Сидоров А. Н. Система проектного обучения в профессиональной школе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. Психолого-педагогические науки. – 2024. – №. 2 (68). – С. 99-106.
5. Чупрякова А. Г., Григашкина С. И. Влияние профессиональной подготовки в рамках профессиональной социализации личности на изменения профессиональной среды // Социально-трудовые исследования. – 2025. – Т. 58. – №. 1. – С. 161-168.

6. Косолапов А. Д. Методологические подходы к исследованию непрерывного профессионального образования // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2024. – №. 4. – С. 212-215.
7. Гарбузов И. С., Дуран Т. В. Реализация тенденции развития soft skills в системе среднего профессионального образования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2022. – №. 3. – С. 60-72.
8. Есенина Е. Ю., Коновалов А. А. Модель формирования и совершенствования навыков педагогических кадров системы СПО на основании мониторинга образовательной сферы и рынка труда // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория. – 2022. – №. 4 (12). – С. 17-31.
9. Петрова Е. В. История становления проблемы формирования гибких навыков у студентов профессиональных образовательных организаций // Современное педагогическое образование. – 2023. – №. 11. – С. 332-337.
10. Лебедева Е. В., Березина В. А. Форсайт-компетенции в структуре soft-skills педагога среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №. 4 (51). – С. 98-114.
11. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. П. Модель soft-компетенций педагога среднего профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – №. 4 (51). – С. 82-97.

References

1. Gurkina Yu. A. Model of the Flexible Design Strategy of Modular Programs in the College Educational System // Humanities and Social Sciences. - 2024. - No. 1. - P. 151-159.
2. Ivshina E. V. Formation of "Soft Skills" as a Factor in the Successful Future Professional Activity of Students of Secondary Specialized Education in the Specialty "Animation" // The World of Science, Culture, Education. - 2024. - No. 4 (107). - P. 185-187.

3. Koneeva E. V., Egiazaryan O. E., Bogatyreva S. N. Dual Education as a Way to Improve the Quality of Secondary Vocational Education in Modern Conditions // *The World of Science, Culture, Education*. - 2025. - No. 1 (110). - P. 282-285.
4. Zemlyanitsyna E. A., Novikova O. A., Sidorov A. N. Project-based learning system in vocational school // *Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet. Psychological and pedagogical sciences*. - 2024. - No. 2 (68). - P. 99-106.
5. Chupryakova A. G., Grigashkina S. I. The influence of vocational training within the framework of professional socialization of an individual on changes in the professional environment // *Social and labor research*. - 2025. - Vol. 58. - No. 1. - P. 161-168.
6. Kosolapov A. D. Methodological approaches to the study of continuous vocational education // *Psychology and pedagogy of service activity*. - 2024. - No. 4. - P. 212-215.
7. Garbuzov I. S., Duran T. V. Implementation of the trend of soft skills development in the system of secondary vocational education // *Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Social and Economic Sciences*. - 2022. - No. 3. - P. 60-72.
8. Yesenina E. Yu., Konovalov A. A. Model of formation and improvement of skills of teaching staff of the secondary vocational education system based on monitoring of the educational sphere and the labor market // *Innovative scientific modern academic research trajectory*. - 2022. - No. 4 (12). - P. 17-31.
9. Petrova E. V. History of the formation of the problem of forming soft skills among students of vocational educational organizations // *Modern pedagogical education*. - 2023. - No. 11. - P. 332-337.
10. Lebedeva E. V., Berezina V. A. Foresight competencies in the structure of soft skills of a teacher of secondary vocational education // *Vocational education and the labor market*. - 2022. - No. 4 (51). - P. 98-114.
11. Zeer E. F., Zavodchikov D. P. Model of soft competencies of a teacher of secondary vocational education // *Vocational education and the labor market*. - 2022. - No. 4 (51). - P. 82-97.